

## Unit 2 Making a difference

### Period I Starting out & Understanding ideas

#### 基础巩固

一、1. **contribution** 2. **relief** 3. **effective** 4. **earn**

5. **donate** 6. **foundation** 7. **insight** 8. **reality**

9. **shortage** 10. **recycle**

二、1. **to** contribute to... 为固定搭配,在此处意为“有助于”。

2. **relief** to one's relief 为固定搭配,意为“令某人欣慰的是”。

3. **on/upon** 句意为:我们坚信笑对我们的身心健康有积极影响。have an effect on/upon... 为固定搭配,意为“对……有影响”。

4. **effects** side effect 意为“意外后果;(药物的)副作用”,常用复数形式。

5. **to** 句意为:到目前为止,这家公司已经向全国不同的家庭捐赠了两千多台电脑。

6. **donation** 句意为:如果你想向我们的医院捐款,请通过电话或电子邮件与我们取得联系。

7. **foundation** 根据设空处前的 the 和空后的 of 可知,设空处应用名词。

8. **into** (an) insight into... 为固定搭配,意为“对……的深入了解”。

9. **in** in reality 为固定短语,意为“实际上”。

10. **To earn** 设空处在句中作目的状语,应用不定式形式。

三、1. **take effect** 2. **has earned/made a/his living**

3. **come into reality** 4. **with/to whom** 5. **to enter space**

四、1. **developing** developing country 为固定短语,意为“发展中国家”。developing 为现在分词作定语。

2. **to earn** decide to do sth 为固定搭配,意为“决定做某事”。

3. **cleaned** 设空处与 and 后的 did 并列作谓语,时态要与 did 保持一致,应用一般过去时。

4. **was told** 此处描述过去发生的事情,应用一般过去时,且根据语境可知,tell 和 he 之间为被动关系,应用被动语态。

5. **them** 设空处作动词 persuaded 的宾语,应用宾格 them。

6. **the** at the same time 为固定短语,意为“同时”。

7. **which** 此处为“介词+关系代词”引导的非限制性定语从句,先行词为 the \$2,000,指物,关系代词应用 which。

8. **to** be grateful to sb 为固定搭配,意为“感激某人”。

9. **really** 设空处在句中作状语,应用副词形式。

10. **inspired** 设空处作定语,修饰 people,应用-ed 形式的形容词,故填 inspired。

## 语篇提升-阅读理解

【语篇导读】本文是一篇记叙文。文章主要讲述了作者参加“拯救生命Ⅱ”这个项目的过程。

1. **C** 细节理解题。根据第一段中的“Seeing this as an opportunity to move closer to my ambition of working in the medical field in the near future, I eagerly seized the chance.”可知,作者认为这是他实现在医学领域工作梦想的机会,因此他申请参加了“拯救生命Ⅱ”项目。
2. **C** 推理判断题。根据第三段中的“However, I refused to allow these challenges to stop me. I threw myself into my duties, working together with local leaders and community members to identify the most pressing needs.”可推知,作者不畏惧挑战,全身心地投入工作。
3. **B** 推理判断题。根据第二段中的“At first, I felt concerned about being sent there, but with a determined mindset, I set out on the journey, driven by a passion to contribute to my country’s development and to push my personal boundaries.”可推知,作者有坚定的信念和热情。
4. **A** 主旨大意题。通读全文可知,文章主要讲述作者从申请参加“拯救生命Ⅱ”这个项目,到一开始遇到困难,再到克服困难,最后体验成长的过程。

## Period II Using language

### 基础巩固

一、1. **sensitive** 2. **generous** 3. **hesitate**

4. **assistance/aid** 5. **disease**

二、1. **about** 句意为:安对肥胖(这个话题)很敏感,所以你最好不要提。

2. **generosity** 设空处作介词 by 的宾语,且其前有形容词性物主代词 his 修饰,应用名词形式。

3. **generously** 设空处修饰动名词 contributing,应用副词形式。

4. **to ask** don’t hesitate to do sth 为固定搭配,意为“尽管做某事;毫不犹豫地做某事”。

5. **assistant** 句意为:他是新来的,他的第一份工作是给一位有经验的新闻记者当助理。

三、1. **sensitive to** 2. **It is generous of him**

3. **Without hesitation** 4. **are hesitating about/over**

5. **With the assistance/aid/help of**

四、1. **completed** 此处用 complete 的过去分词作定语,表示完成和被动。句意为:去年建成的飞机场帮助促进了该地区旅游业(的发展)。

2. **questioned** 此处用 question 的过去分词作定语,表示完成和被动。句意为:刚才被警察询问的这些目击者对这起斗殴事件给出了大相径庭的描述。

3. **waiting** wait 和 visitors 之间为逻辑上的主动关系,故用现在分词作定语。句意为:有数百位游客在美术馆前面等待。
4. **provided** the envelope 和 provide 之间为逻辑上的被动关系,故用过去分词作定语。句意为:在填写完成并签名之后,请把表格放在我们所提供的信封里返还给我们。
5. **requesting** emails 和 request 之间为逻辑上的主动关系,故用现在分词作定语。句意为:只要是索要你的个人信息的电子邮件,都不要予以回复,不管它们看起来多么正式。
6. **carrying** airplanes 和 carry 之间为逻辑上的主动关系,故用现在分词作定语。句意为:现在天空中比起以前有更多的飞机,这些飞机能承载更多的人。
7. **left** books 和 leave 之间为逻辑上的被动关系,故用过去分词作定语。句意为:留在这里的这些书是给我的学生的。
8. **made** decision 和 make 之间为逻辑上的被动关系,故用过去分词作定语。句意为:上周在会上做出的决定将会影响我们公司的未来。
9. **indicating** evidence 和 indicate 之间为逻辑上的主动关系,故用现在分词作定语。句意为:有大量的证据表明音乐活动能使大脑的不同部位活跃起来。
10. **attended** The meeting 和 attend 之间为逻辑上的被动关系,故用过去分词作定语。句意为:(他们举行了)欢迎英雄的大会,到会的有五千多人。

### 语篇提升-完形填空

【语篇导读】本文是一篇记叙文。作者从波多黎各来到佛罗里达中部后找不到工作,成了无家可归的流浪汉,后来在一些慈善机构的帮助下,作者完成了学业,并且决定去帮助他人,把爱心传递下去。

1. **B** 根据前文可知,作者独自一人从波多黎各来到佛罗里达中部,因此当有工作机会时,作者应是努力去争取。
2. **C** 根据后文可知,作者无家可归,所以应是没有得到工作,即找到工作这件事没有成为现实。
3. **D** 根据后文 I became homeless and spent a year and a half living on the streets of Orlando 可知,作者应是把资金用完了,所以只能住在街道上。
4. **C** 根据后文 in a middle-class family 可知,作者曾经生活在一个中产阶级家庭,所以应是过着舒适的生活。
5. **D** 根据后文 when they didn't get enough to eat 及常识可知,吃不饱饭时,作者应是绝望的。
6. **A** 根据后文可知,作者需要在晚上 7 点之前赶到救济站,因此他需要快速到达,由此推知,跑步是最合适的方式。
7. **B** 根据前文 just to make it to a local feeding programme before it 及后文 at 7 pm 可知,应是在救济站晚上 7 点关门之前到达。
8. **D** 根据语境可知,在一些慈善机构的帮助下,作者从这段痛苦的经历中挺过来了,所以作者很幸运。
9. **C** 根据后文可知,作者通过联盟被一个大学奖学金项目接

受,所以应是从这段痛苦的经历中挺过来了。

10. **A** 根据后文可知,作者应是在这些项目的帮助下被一个大学奖学金项目接受。
11. **B** 根据前文 I was accepted by a college scholarship programme through the Coalition 可知,作者被一个大学奖学金项目接受,由此推知,他获得了瓦伦西亚大学的两个学位。
12. **A** 根据后文 the fact that help meant everything to people in need 可知,作者的亲身经历让他意识到了帮助对于生活困难的人来说至关重要。
13. **C** 根据后文可知,作者应是致力于帮助他人。
14. **A** 根据后文 food resources 可知,作者提供食物资源,所以应是喂养项目。
15. **D** 根据前文可知,作者负责监督夏季喂养项目,所以应是为那些需要帮助的人提供食物资源。

### Period III Developing ideas & Presenting ideas & Reflection

#### 基础巩固

- 一、1. **aid/assistance** 2. **achievement** 3. **major**  
4. **treatment** 5. **temporary**

二、1. **in** aid sb in doing sth 为固定搭配,意为“帮助某人做某事”。

2. **With** with the aid of... 为固定搭配,意为“在……的帮助下”。

3. **achievement** a sense of achievement 意为“成就感”。

4. **majority** the majority of... 为固定搭配,意为“大多数……”。

5. **treatment** 句意为:尽管克隆技术可以用于医疗,但并不是每个人都支持。

三、1. **comes/goes to my aid**

2. **has made great achievements**

3. **are in the majority** 4. **where you have**

5. **whose windows**

四、1. **to paint** encourage sb to do sth 为固定搭配,意为“鼓励某人做某事”。

2. **was started** 根据本句中的 by a mum 可知,主语 It(指代 The Kindness Rocks Project)与谓语动词 start 之间是被动关系,应用被动语态,且根据时间状语 a few years ago 可知,此处应用一般过去时。

3. **ages** 根据空前的 adults 及 all 可知,此处应用 age 的复数形式;... of all ages 意为“所有年龄的……”。

4. **simply** 设空处作状语,表示“只是”,应用副词形式。

5. **of** (be) full of sth 为固定搭配,意为“装满某物”。

6. **interesting** 设空处修饰名词 activity,应用-ing 形式的形容词。

7. **found** 根据主句的时态可知,此处应用一般过去时, sb was/were doing sth when... 意为“某人正在做某事,这时……”。

8. **so** so... that... 引导结果状语从句,表示“如此……以至于……”,so 修饰形容词或副词。

9. **a** bring a smile to sb's face 意为“让某人脸上露出笑意”。此处 smile 为名词单数,应用不定冠词修饰,表示泛指,且 smile 的发音以辅音音素开头,故填 a。
10. **giving** 设空处作介词 of 的宾语,应用动名词形式。

## 语篇提升-七选五

【语篇导读】本文是一篇说明文。文章主要介绍了如何通过志愿服务来回馈社会。

1. **G** 根据下文“Here are some tips to find and get suitable volunteer opportunities in your area—or farther afield.”可知,设空处应在说明找到志愿服务机会的困难,由此引出下文给出的解决方案。G 项“Now comes the most difficult part: finding volunteer opportunities that are right for you.”符合语境。
2. **A** 根据本段小标题“Identify your values.”以及下文“Make a list of the values that drive you, or the issues you care about, and then look for organisations with complementary missions and opportunities.”可知,设空处应与寻找你的志愿服务中的价值观有关系。A 项“What motivates you to give back?”符合语境。
3. **F** 根据上文“If you're motivated to serve the less fortunate, you might target organisations that work with housing-insecure populations or people with disabilities. Motivations for volunteering are as diverse as the volunteers.”可知,上文指出志愿服务的动机是各种各样的,设空处为本段最后一句,应总结上文,说明志愿服务动机与志愿服务工作之间的关系。F 项“Whatever your motivations are, there's an organisation out there that needs your help.”符合语境,且其中的 motivations 呼应上文的 motivated 及 Motivations。
4. **D** 根据上文“Community service is a great way to teach kids the value of selflessness.”可知,设空处应承接上文,继续说明社区服务的好处。D 项“It's also an opportunity to spend more time with your family.”符合语境,且其中的 It 指代上文的 Community service。
5. **B** 通读本段,尤其是“It's better to commit to shorter or less frequent volunteer hours than to take on an unmanageable workload.”可知,本段的主旨是参加志愿服务要量力而行。B 项“Don't bite off more than you can chew.”符合本段主旨,适合作本段的小标题。

## 单元素养检测

### 第一部分 阅读

#### 第一节

#### A

【语篇导读】本文是一篇应用文,主要介绍了四个英国旅游和度假套餐。

1. **B** 细节理解题。根据“Family Europe: London to Florence in 13 Days”中的\$4,995 per person 和“ And on this tour, kids aged 8—19 get a \$200 discount!”、Best of London in 7 Days 中的\$2,895 per person、Best of England in 14 Days 中的\$5,295 per person 和 Best of South England in 13 Days 中的\$5,095 per person 可知,Best of London 旅行套餐的费用为 2,895 美元,因此该旅行套餐对青少年来说可能是最便宜的。
2. **C** 细节理解题。根据 Best of South England in 13 Days 中的“Your Rick Steves guide will introduce you to locals who have talents to share and stories to tell.”可知,游客在这个旅行中可以接触当地人,听他们讲当地的故事。
3. **B** 细节理解题。根据“Family Europe: London to Florence in 13 Days”中的“Our stress-free Europe vacation package provides great guides, central hotels, all sightseeing and memories to last a lifetime.”、Best of London in 7 Days 中的“During your week-long stay in London, your Rick Steves guide will lead you to the Tower of London, Westminster Abbey, St Paul’s Cathedral, and even take you on a train trip to Windsor Castle.”、Best of England in 14 Days 中的“Your Rick Steves guide will welcome you into the elegant Georgian town of Bath.”和 Best of South England in 13 Days 中的“Your Rick Steves guide will introduce you to locals who have talents to share and stories to tell.”可知,四个旅行的共同之处是都提供导游服务。

## B

【语篇导读】本文是一篇说明文,主要介绍了生物工程先驱海因茨·沃尔夫教授的个人生平和贡献。

4. **A** 词义猜测题。根据第一段中的“With his trademark bow tie, half-moon glasses and Mittel-European accent”以及第三段中的“Wolff had made his first appearance on TV on *Panorama* in 1966, encouraging Richard Dimbleby to swallow a ‘radio pill’.”可知,海因茨·沃尔夫教授的表现和行为比较古怪,由此可推知,画线单词的意思应与“奇怪的”相近。
5. **B** 细节理解题。根据第二段中的“He went on to study at University College London and graduated with a first in physics and physiology.”可知,他在伦敦大学学院学习,并且以物理学和生理学的第一名毕业。由此可知,海因茨·沃尔夫以前主修物理学和生理学。
6. **C** 细节理解题。根据最后一段中的“As a natural entertainer with an inexhaustible curiosity about the world, he said he’d be happy to dress up as a clown if it got children interested in science.”可知,海因茨·沃尔夫说,只要能让孩子们对科学感兴趣,他愿意打扮成小丑的模样。由此可知,海因茨·沃尔夫教授不介意自己看起来有多滑稽,只要孩子们对科学感兴趣。
7. **D** 细节理解题。根据第一段中的“Professor Heinz Wolff,

who has died aged 89, was a bioengineering pioneer. He established the discipline, named it and, in a 60-year career, made significant contributions to medical research.”可知,海因茨·沃尔夫教授取得的成就是创立了生物工程学科。

### C

**【语篇导读】**本文是一篇说明文。文章主要介绍了社交媒体对青少年心理健康的影响,并呼吁青少年在使用社交媒体时应该更加谨慎和理智。

**8. D** 细节理解题。根据第二段内容可知,近年来,因特网把人们更紧密地联系在一起,它帮助人们在世界上形成了大社区,因此第二段主要关注的是社交网络的用途。

**9. B** 推理判断题。根据第三段中的“For example, one 2022 survey found that nearly half of all teens had been bullied online. The same survey found that nearly two in every three adolescents experienced hate-based content on social media.”可知,青少年在使用社交媒体时很容易在网络上受到欺凌,其产生的负面影响会导致他们的心理健康受到影响。

**10. A** 细节理解题。根据倒数第二段中的“‘It’s hard to study the influence of social media on mental health,’ Whitlock, a research psychologist studying Internet use by adolescents, explains, ‘because everyone uses it.’ There’s no large group of others to which researchers can compare them.”可知,惠特洛克认为研究社交媒体对心理健康的影响很难,因为每个人都使用社交媒体,没有可供比较的其他大群体。由此可知,对于研究者来说,挑战在于没有足够的比较对象。

**11. D** 细节理解题。根据最后一段中的“The important fact, Whitlock says, is that social media use needs to be intentional. By that, she means ‘used for some purposeful goals’, not just to pass the time.”可知,惠特洛克认为社交媒体需要用于有实际目的的目标,而不仅仅是用它消磨时间。

### D

**【语篇导读】**本文是一篇记叙文。文章主要讲述了奥马尔·弗雷拉和他的团队在南布朗克斯创办企业,将人们丢弃的材料重新利用,并为社区的居民提供就业机会的故事。

**12. B** 细节理解题。根据第三段内容可知,奥马尔的主要动机是通过创办企业来解决社区面临的环境问题。

**13. D** 细节理解题。根据第三段中的 make this business a “cooperative”以及第四段内容可知,奥马尔通过积极参与社区活动、与社区紧密合作来获得支持和资源,这是他创办企业的策略之一。

**14. B** 细节理解题。根据倒数第二段中的“A hardware store gave 2,000 gallons of paint that was still good but was being thrown away because it was past its expiration date.”可知,五金店提供有用的资源以帮助奥马尔的生意。

**15. B** 主旨大意题。根据第二段内容并结合全文可知,文章主

要讲述了奥马尔·弗雷拉和他的团队在南布朗克斯创办企业,通过与当地社区合作,将人们丢弃的材料重新利用,并为社区的居民提供就业机会的故事。由此可知,B项“社区合作:变废为宝”最适合作本文的标题。

## 第二节

**【语篇导读】**本文是一篇说明文,主要介绍了如何设定并实现目标。

- 16. D** 根据前文“Without goals, you may feel like wandering through life without a plan, purpose, or sense of direction. Despite knowing the importance of goals, many people fail to set a meaningful goal and successfully achieve it.”和后文“Others set lots of goals for themselves but end up not achieving them.”可知,设空处应是未能实现目标的某种情况,D项“Some of them don't know where or how to start.”符合语境。
- 17. C** 根据本段小标题“Set a SMART goal and write it down.”、前文“The first step is to figure out what you want or need to change.”以及后文“It is a goal”可知,设空处应与设定明智的目标有关。C项“You then need to turn this into a SMART goal.”承上启下,符合语境,且其中的SMART为原词复现。
- 18. B** 分析文章结构可知,设空处为本段小标题。根据后文“After you identify a SMART goal, the next step is to make a specific plan on exactly how you will achieve it. You should break the goal down into a set of actionable steps you can take.”可知,本段主要介绍了制订一个具体的计划来实现目标。B项“Make an action plan to get started.”符合本段主题。
- 19. G** 根据前文“You should break the goal down into a set of actionable steps you can take.”可知,设空处应与step有关,G项“Identify the skills and strategies you need to complete each step.”是对前文的进一步说明,其中的step为原词复现,符合语境。
- 20. F** 根据前文“Early on, it can be better to make small changes to your daily routine than to make big changes all at once. Consistency is key when it comes to working towards any goal. Research has shown that it takes an average person 66 days to form a new habit.”和后文“It no longer requires as much attention, time, and effort as before, thus boosting your confidence and keeping you on the track of achieving your goal.”可知,设空处应进一步说明前文内容,同时引出新的概念与后文的It对应。F项“Once this happens, the new behaviour has become ‘automatic’.”符合语境。

## 第二部分 语言运用

### 第一节

**【语篇导读】**本文是一篇记叙文。康涅狄格州的学生志愿者建



造电动车免费赠予行动不便的儿童,使他们获得自主移动的快乐与自由。文章展现了科技公益的力量。

21. **D** 根据前文 They are part of the local “Go Baby Go” 和后文 that helps kids 可知,这是一个能够帮助孩子的“组织”。
22. **B** 根据后文 receive access to self-governed mobility 可知,他们帮助孩子获得自主行动的机会,所以这里指的是帮助行动不便的孩子。
23. **C** 根据前文 receive access to self-governed mobility 可知,这里指的是让孩子“控制”自己的行动。take control of 为固定搭配,意为“控制”。
24. **B** 根据后文 during the build 和 “Go Baby Go volunteers learn how to build special electric carts shaped like cars.” 可知,Go Baby Go 是志愿者组织,所以成员自愿参与。
25. **C** 根据后文 each build being usually funded entirely by voluntary \_\_\_\_\_ 可知,Go Baby Go 志愿者学习如何制造形状像汽车的特殊电动车,为买不起适应性轮椅的家庭制造了一种非凡的东西,资金由自愿捐赠提供,故此处指当地有需要的孩子们会免费得到这些车。
26. **B** 根据前文 for each build being usually funded entirely by voluntary 可知,建造电动车的资金通常完全来自自愿捐款。
27. **A** 根据前文 finished building custom carts 和后文 them out for the first time 可知,此处指完工后这两家人去进行第一次试用。test out 意为“测试”。
28. **C** 根据后文 it's the single moment the builders look forward to the most 可知,这是建造者们最期待的时刻——行动不便的儿童能够自主行动,而孩子们能自主行动,他们的脸上应是“露出喜色”。
29. **D** 根据前文 Mosiah was shaking his head 可知,莫西亚一开始还摇头,这说明他不相信是他在开车。
30. **B** 根据前文 The students who built the cart let him have a try 和后文 “the cart was specially made for Mosiah, who is unable to walk on his own” 可知,前后句意存在让步关系,这里需要一个表示让步的连词,表示“尽管”。
31. **A** 根据后文的 “for the other cart recipient, Kelicia, to get used to the driving” 可知,凯利西亚开始的时候不适应,做了一些努力才习惯开车。
32. **C** 根据后文 through her tears 可知,此处应指她的妈妈凯茜莎·马西斯也哭个不停。
33. **D** 根据前文内容可知,马西斯不停地哭,所以此处指有人很体贴地拿着一大盒纸巾跑到马西斯面前。
34. **A** 根据前文 Onlookers laughed kindly 可知,旁观者应是笑马西斯一边流着眼泪一边为凯利西亚加油。
35. **D** 这些车被建造出来以帮助行动不便的儿童获得自主行动的机会,所以此处指这些车能让行动不便的儿童独立地四处走动。

## 第二节

【语篇导读】本文是一篇说明文。第 78 届联合国大会正式宣布农历新年为联合国浮动假日,这体现了中国文化的影响力,这也有助于推动全球文明倡议。

36. **announcing** 句意为:第 78 届联合国大会于 2023 年 12 月 22 日通过一项决议,正式宣布农历新年(又称春节)为联合国浮动假日。分析句子结构可知,设空处应用非谓语形式作状语,announce 和主语 The 78th United Nations General Assembly 之间为逻辑上的主动关系,应用现在分词形式。

37. **significant** 设空处作定语,修饰名词 influence,应用形容词形式。

38. **to/towards** contribute to/towards 为固定搭配,在此处意为“有助于”。

39. **valued** 设空处应用非谓语形式作后置定语,且 value 与 the ideas of peace and harmony 之间为逻辑上的被动关系,应用过去分词形式。

40. **and** between... and... 为固定搭配,意为“在……和……之间”。

41. **lies** 设空处在句中作谓语,根据语境可知,此处陈述事实,应用一般现在时;主语 The reason 为单数概念,谓语动词应用第三人称单数形式。

42. **gradually** 设空处修饰 increasing,应用副词形式。

43. **to communicate** 分析句子结构可知,此处应用非谓语形式作后置定语,修饰名词 way;way to do sth 为固定搭配。

44. **recognition** 设空处作主语,应用名词形式。

45. **which** 分析句子结构可知,设空处引导非限制性定语从句,先行词是 the official \_\_\_\_\_,指物,关系词代替先行词在从句中作主语,应用关系代词 which 引导。

## 第三部分 写作

### 第一节

#### 【写作提示】

1. 写作要点:(1)点明活动时间、地点和目的;(2)简要介绍活动内容;(3)作出总结,表明活动意义。
2. 提分词句:aim to do sth,provide sth to sb,be scheduled for,not only... but also...,不定式短语作目的状语(to assemble parcels),现在分词短语作后置定语(containing stationery, books, clothing, and daily necessities 和 lacking access to these basics),who 引导的限制性定语从句(who face adversity within our community)等。

#### 【参考范文】

#### Loving Parcels for Students in Need

Last Saturday morning, our school hosted a charity event of donating loving parcels to students in need in the school

gymnasium. The event aimed to provide essential supplies to underprivileged students in rural areas.

During the event, students, teachers, and volunteers came together to assemble parcels containing stationery, books, clothing, and daily necessities. These loving parcels are scheduled for distribution to disadvantaged students lacking access to these basics.

This heart-warming initiative not only promotes empathy and solidarity among students but also highlights the importance of supporting those who face adversity within our community.

## 第二节

### 【写作提示】

所给材料讲述了作者在一家疗养院做志愿者时负责照顾以“难相处”闻名的布朗女士,她整天独自待着,不愿意与他人交流。作者照顾她时,进入房间后总是立即开始聊天,尽管布朗女士从不说话,但作者知道她能听到。一天早上,作者将她安置在椅子上,出门给她拿早餐,回来后发现本该坐在椅子上的布朗女士已经回到床上,盖好被子,舒服地躺着了。作者意识到布朗女士的内心并不是死气沉沉的,因此作者想找到一些东西来重新激发她对生活的兴趣。文章续写第一段可写作者为激发布朗女士对生活的兴趣所采取的行动;续写第二段可描写布朗女士改变后的状态。

### 【参考范文】

The next month, I would talk about everything I could think of. One sunny morning, I brought one of my favourite books for Ms Brown, introducing it briefly to her and asking her if she would like me to read it for her. With surprise in her eyes, she stared at me and nodded. Then I began to read the book with emotion. As I read vividly, she seemed to be immersed in the plot and her facial expression constantly changed with the development of the story. Unconsciously, we started a conversation, talking about the book, the author and whatever Ms Brown was interested in.

From that day on, Ms Brown and I chatted every day. Gradually, I found she had a lot of hobbies such as reading and singing when she was young. However, as she grew older, she felt more and more lonely and lost interest in them as well. So I began to read for her every day, sharing good stories and listening to pop music with her. Finally, Ms Brown became a happy and easy-going woman who was enthusiastic about life again instead of being “difficult” and I enjoyed my volunteer job more and more.